

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan proses sistematis dan terencana dalam usaha meningkatkan dan mengembangkan kemampuan, baik kemampuan sikap maupun keterampilan. Pendidikan yang dilaksanakan di perguruan tinggi adalah pendidikan di jalur pendidikan sekolah pada jenjang yang lebih tinggi dari pada pendidikan menengah.

Dalam setiap pendidikan terdapat tujuan pendidikan, yang merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh kegiatan pendidikan. Undang-undang No. 2 tahun 198 Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 memuat tujuan pendidikan ( dalam Jayanta, 2010: 6) , yaitu :

Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional tersebut, maka penyelenggaraan pendidikan di Indonesia harus bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pengembangan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Buku Kurikulum 2009 FIK (2009: 4), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) merupakan salah satu fakultas yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta yang melaksanakan pendidikan akademik yang profesional pada beberapa disiplin ilmu. Visi yang ada pada Fakultas Ilmu Keolahragaan adalah FIK UNY mampu menjadi lembaga yang menghasilkan insan olahraga yang kreatif, sportif, dan adaptif. FIK memiliki empat program studi (Prodi). Dari empat prodi tersebut semua memiliki jenjang strata satu (S1), berada dalam tiga jurusan, sebagai berikut:

Table 1. Program Studi FIK UNY

No.	Program studi	Jurusan	Jenjang	Program
1.	Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR)	Pendidikan Olahraga (POR)	S1	Kependidikan
2.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas)	Pendidikan Olahraga (POR)	S1	Kependidikan
3.	Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO)	Pendidikan Kepelatihan (PKL)	S1	Non Kependidikan
4.	Ilmu Keolahragaan (IKORA)	Pendidikan Kesehatan Dan Rekreasi (PKR)	S1	Non Kependidikan

Tercapainya tujuan lembaga pendidikan khususnya di Fakultas Ilmu Olahraga tidak terlepas dari tercapainya program pendidikan dan pelaksanaan kurikulum melalui mata kuliah. Mata kuliah umum mempunyai tujuan sesuai dengan bidang keilmuan dan keterampilan.

Mata kuliah pilihan tenis meja merupakan salah satu mata kuliah yang ada di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil belajar dari satu mata kuliah dapat diukur berdasarkan ada tidaknya

perubahan perilaku peserta didik yang mencakup perubahan kebugaran jasmani, keterampilan, sikap, dan mental. Keterampilan bermain tenis meja sebagai bagian dari salah satu pembelajaran gerak, yang keberhasilannya didukung oleh beberapa faktor, yaitu: bakat, terutama faktor fisik dan kebugaran jasmani.

Berdasarkan pengalaman langsung yang telah dilakukan oleh peneliti selama menempuh mata kuliah pilihan tenis meja terdapat mahasiswa memiliki beberapa kesusahan gerak dalam mengikuti mata kuliah tersebut, karena mahasiswa yang mengikuti mata kuliah ini masih banyak yang awam tentang teknik dasar permainan tenis meja. Selama ini mengetahui permainan tenis meja hanya sekedar melakukan pukulan biasa bola di atas meja, dan kebanyakan mahasiswa bisa bermain tenis meja karena otodidak atau ditempat tinggalnya ada meja tenisnya untuk belajar sendiri. Jadi dalam mata kuliah ini masih banyak mahasiswa yang belum tahu teknik dasar tenis meja yang sebenarnya.

Oleh karena itu menurut pendapat saya dosen atau pengampu mata kuliah ini harus benar-benar mengajarkan dari dasar, mahasiswa harus dituntut terlebih dahulu mengetahui secara teoritik keseluruhan teknik dasarnya sebelum melakukan praktek mata kuliah tenis meja. Menurut pengalaman penulis kehadiran dosen atau pengampu mata kuliah olahraga pilihan tenis meja juga mempengaruhi daya serap mahasiswa tentang kemampuannya, yaitu dosen harus memenuhi jadwal yang sudah ditetapkan. Jadi keseluruhan apa yang bisa diserap mahasiswa akan sangat bermanfaat

untuk mengajarkan teknik dasar tenis meja kepada anak didiknya nanti. Untuk masalah sarana dan prasaranya mata kuliah olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY itu sudah mendukung, tetapi dalam teknik untuk sarananya masih kurang mendukung karena jarak antar meja tenis yang satu dengan yang lain terlalu dekat sehingga masih kurang leluasa untuk melakukan gerak. Pada dasarnya itu semua sudah memenuhi syarat untuk melakukan pembelajaran gerak dasar tenis meja.

Olahraga pilihan tenis meja ini dalam satu semester hanya satu SKS (Sistem Kredit Semester), untuk mengetahui dan mempelajari keseluruhan gerak teknik dasarnya dengan sks yang ada sangat kurang untuk mempelajari teknik dasarnya. Jadi akan lebih baik kalau olahraga pilihan ini ditambah menjadi dua sks, satu sks teori dan yang satu sks praktek teknik dasarnya. Minat mahasiswa untuk mengambil mata kuliah ini apakah hanya sekedar ikut teman atau sudah benar-benar menguasai teknik dasarnya, sehingga mempengaruhi berapa banyak jumlah mahasiswa yang mengambil mata kuliah pilihan tenis meja.

Berdasarkan hal tersebut, maka timbul suatu permasalahan yang perlu diangkat dalam suatu penelitian yang berkaitan dengan mata kuliah yang ada di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Peneliti mengambil data di FIK Universitas Negeri Yogyakarta sebagai sampel penelitian. Oleh karena itu, peneliti berusaha mencari fakta yang ada di lapangan untuk dapat diambil kesimpulan terhadap seberapa tinggi minat

mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan dan pengetahuan mahasiswa tentang teknik dasar tenis meja masih kurang.
2. Kurangnya pengampu mata kuliah, juga berpengaruh bagi mahasiswa untuk mempelajari teknik dasar tenis meja.
3. Penataan fasilitas masih kurang, seperti jarak antar meja terlalu dekat.
4. Keterbatasan waktu mata kuliah olahraga pilihan tenis meja dalam satu semester.
5. Belum diketahuinya minat mahasiswa PJKR 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.

## **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang terkait merupakan suatu permasalahan yang kompleks. Oleh karena itu agar peneliti lebih fokus dalam melakukan penelitian, dan dengan mempertimbangkan segala keterbatasan penulis. Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada Minat Mahasiswa PJKR 2010 Terhadap Olahraga Pilihan Tenis Meja Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dengan memperhatikan pembatasan masalah di atas, maka masalah penelitian ini adalah: “Seberapa tinggi minat mahasiswa PJKR 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah untuk mengetahui minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Sebuah penelitian sudah semestinya mempunyai manfaat atau kegunaan yang jelas dan terarah. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Sebagai bahan acuan dan pengembangan bagi para mahasiswa dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Dosen Pengampuh Mata Kuliah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bahwa mata kuliah pilihan tenis meja sangat penting untuk menunjang dalam keterampilan gerak.

###### **b. Bagi mahasiswa**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi para mahasiswa yang mau mengambil mata kuliah olahraga pilihan yang ada di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori dan Penelitian Yang Relevan**

##### **1. Deskripsi Teori**

###### **a. Hakikat Minat**

Minat mempunyai peranan sangat penting bagi kehidupan seseorang di semua usiapengaruh minat mempunyai dampak yang besar terhadap perilaku dan sikap hidup seseorang, dalam hal ini seseorang yang mempunyai minat akan mendorong perbuatan yang diinginkan. menurut Slameto (2010: 24) sebagai berikut:

Kekuatan dan arah minat, sikap dan motif merupakan komponen penting dalam kepribadian seseorang. Komponen-komponen tersebut akan berpengaruh terhadap kemajuan pendidikan, kecakapan kerja, kemampuan bergaul, serta pola-pola hidup seseorang.

Secara sederhana minat berarti kecenderungan dan keterkaitan yang kuat faotor-faktor internal lain pada diri siswa, seperti perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan terhadap sesuatu. Selanjutnya menurut Muhibbin Syah (2008: 136) secara sederhana, minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Minat merupakan masalah yang paling penting di dalam pendidikan, apa lagi bila dikaitkan dengan aktivitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada pada diri seseorang akan memberi gambaran dalam aktivitas untuk mencapai suatu tujuan. Minat merupakan suatu keinginan yang dimiliki oleh seseorang secara sadar.

Minat tersebut mendorong seseorang untuk memperoleh subyek khusus, aktifitas, pemahaman, dan ketrampilan untuk tujuan perhatian ataupun pencapaian yang diinginkan oleh seseorang tersebut.

Minat juga berkaitan dengan perasaan seseorang tentang suka atau senang terhadap suatu objek atau aktivitas. Dalam Kamus Besar bahasa Indonesia (2006: 583), minat atau keinginan adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Jadi minat akan lebih tetap jika minat memuaskan kebutuhan yang penting dalam kehidupan seseorang. Dalam kata lain minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan partisipasi dalam suatu kegiatan.

Minat merupakan masalah yang penting dalam pendidikan, apa lagi dikaitkan dengan aktivitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada pada diri seseorang akan memberikan gambaran dalam aktivitas untuk mencapai tujuan. Di dalam belajar banyak siswa yang kurang berminat dan yang berminat terhadap pelajaran termasuk didalamnya adalah aktivitas praktek maupun teori untuk mencapai suatu tujuan yang nantinya akan menjadikan siswa menjadi kesulitan belajar. Seperti pendapat Abu Ahmad (2004: 83) Tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar.

Painun (1994: 46) minat adalah suatu perasaan dapat positif, dan dapat juga negatif terhadap orang, aktivitas, maupun benda, apabila perasaannya positif maka akan dilaksanakan dan apabila perasaannya negative maka orang, aktifitas maupun benda itu akan ditinggalkan.



Bimo Walgito (1981: 38) mengatakan bahwa minat menunjukkan kecenderungan ingin mengetahui sesuatu secara lebih mendalam.

Dengan diketahuinya minat seseorang akan dapat menentukan aktivitas apa saja yang dipilihnya dan akan melakukannya dengan senang hati. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik tersendiri baginya. Sehingga siswa malas untuk belajar, siswa tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran tersebut. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar.

Minat merupakan salah satu aspek psikis yang membantu dan mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhannya, maka minat harus ada dalam diri seseorang, sebab minat merupakan modal dasar untuk mencapai tujuan. Dengan demikian minat itu adalah modal yang paling awal sebelum kita melakukan sesuatu yang kita inginkan atau permulaan dari semua aktivitas. Misalnya saja seseorang yang menaruh minat terhadap pelajaran pendidikan jasmani akan mempunyai perhatian lebih dan keingintahuan yang lebih besar dari pada siswa lainnya.

#### **b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Besarnya kecilnya minat seseorang pada sesuatu dapat dipengaruhi oleh beberapa hal seperti siswa itu sendiri, lingkungan yang mendukung, faktor guru, dan keluarga. Muhibbin Syah (2008: 136) di kutip dari Reber

(1988), minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.

Menurut Dimiyati Macmud (1989: 23) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat sejak kecil sampai tua adalah keadaan jasmani, status mental dan perasaan, dan lingkungan sosial. Menurut Abu Ahmad & Widodo Supriyono (2004: 78) Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dapat di golongkan ke dalam dua golongan yaitu faktor intern meliputi: faktor fisiologi dan faktor psikologi kemudian faktor ekstern meliputi: faktor-faktor non-sosial dan faktor-faktor sosial.

Menurut Siti Rahayu dalam Dwi Hari Subekti (2007: 8) minat dipengaruhi oleh dua faktor:

1. Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang di inginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat dating dari dalam diri orang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti : rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.
2. Faktor dari luar (ekstrinsik) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: Lingkungan, orang tua, guru.

Dapat kita simpulkan dari pendapat diatas bahwa minat seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa itu sendiri (internal) dan faktor dari luar (eksternal).

#### 1) Faktor dari Dalam

##### a) Perhatian

Seorang siswa yang berminat terhadap pembelajaran pendidikan jasmani akan mempunyai perhatian yang tinggi terhadap pelajaran

tersebut. Seperti pendapat Tim WRI (2001: 165) Seorang siswa yang menaruh minat yang besar terhadap suatu pelajaran akan mempunyai perhatian dan keingintahuan yang lebih besar dari pada siswa lainnya.

b) Rasa Senang

Rasa senang siswa terhadap suatu pembelajaran juga mempengaruhi minat siswa. Jika siswa tidak suka dalam pembelajaran maka minat untuk mengikuti pembelajaran rendah dibandingkan dengan siswa yang senang terhadap suatu pembelajaran tersebut. Misalnya saja seorang siswa senang terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani pasti minatnya lebih besar dibandingkan siswa yang tidak suka terhadap pembelajaran pendidikan jasmani.

c) Aktivitas

Aktivitas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam sebuah hal. Seseorang memiliki minat yang tinggi maka aktivitas seseorang tersebut makin tinggi juga begitu juga sebaliknya. Misalnya saja dalam pembelajaran pendidikan jasmani disekolah tentang pembelajaran permainan bola voli, siswa yang memiliki minat tinggi cenderung lebih banyak melakukan aktivitas pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang lainnya.

2) Faktor dari Luar

a) Peranan Guru

Peranan guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani seperti metode mengajar guru, hubungan antara siswa dan murid dan kecakapan

dalam mengajar seorang guru berperan penting dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Misalnya saja penggunaan metode mengajar yang tidak sesuai, sifat guru yang tidak disukai siswanya, dan kurangnya kecakapan guru dalam menerangkan suatu pembelajaran itu semua membuat siswa malas dan tidak berminat lagi untuk ikut dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Sebaliknya jika seorang guru dapat menerapkan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi siswa, sifat guru yang perhatian pada siswanya, serta memiliki kecakapan yang baik dalam mengajar maka minat siswa akan meningkat dan pembelajaran akan berjalan dengan baik. Guru diharapkan senantiasa berusaha untuk menimbulkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi serta minat siswa dalam belajar.

Pendapat Abu Ahmadi (2004: 104-105) Secara lebih rinci tugas guru berpusat pada:

1. Mendidik anak dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.
2. Memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai.
3. Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian diri.

Guru dalam pengertian ini seharusnya berusaha membangkitkan minat siswa untuk menguasai materi pelajaran yang diberikan sehingga terciptanya suatu pembelajaran yang kondusif dan siswa dapat memperoleh sebuah prestasi belajar yang baik.

#### b) Fasilitas

Ketersedian dan tidak ketersediaan fasilitas atau sarana prasarana pendidikan jasmani akan mempengaruhi minat siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Kemudian keadaan fasilitas sekolah yang baik juga akan mempengaruhi minat belajar siswa. Misalnya saja fasilitas sekolah yang baik akan menarik minat siswa dibandingkan dengan fasilitas sekolah yang kurang dan sudah jelek membuat siswa malas dalam pembelajaran.

Fasilitas sendiri adalah sesuatu alat yang dapat mempermudah atau membantu kita untuk melakukan suatu pekerjaan yang kita miliki. Menurut Abu Ahmadi (2004: 90) Alat pelajaran yang kurang lengkap membuat penyajian pelajaran yang tidak baik. Terutama pelajaran yang bersifat praktikum seperti pembelajaran pendidikan jasmani.

Jadi fasilitas sangatlah penting dalam tercapainya suatu proses pembelajaran sehingga siswa dapat menerima suatu pembelajaran dengan baik dan dapat memperoleh hasil yang maksimal dalam pembelajaran tersebut..

#### c. Program Studi di FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) memiliki empat program studi (Prodi) terdiri atas kependidikan dan non kependidikan. Dari empat prodi tersebut semua memiliki jenjang strata satu (S1), berada dalam tiga jurusan. Ke empat dan ketiga jurusan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Program Studi FIK

No.	Program studi	Jurusan	Jenjang	Program
1.	Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR)	Pendidikan Olahraga (POR)	S1	Kependidikan
2.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas)	Pendidikan Olahraga (POR)	S1	Kependidikan
3.	Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO)	Pendidikan Kepelatihan (PKL)	S1	Kependidikan
4.	Ilmu Keolahragaan (IKORA)	Pendidikan Kesehatan Dan Rekreasi (PKR)	S1	Non Kependidikan

Visi dan misi Fakultas Ilmu Keolahragaan

(Buku Kurikulum 2009 FIK, 2009: 2-3)

1) Visi

Visi Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY tahun 2009 sampai dengan 2010; FIK UNY mampu menjadi lembaga yang menghasilkan Insan Olahraga yang kreatif, sportif dan adaptif.

2) Misi

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang menumbuhkan kreativitas, mengembangkan ketrampilan, meningkatkan moral dan daya tanggap mahasiswa terhadap perubahan.
- b) Mengembangkan penelitian Inovatif dan futuristik, yang mendukung pengembangan proses pembelajaran dan Iptek serta peningkatan perilaku ilmiah civitas akademika.

- c) Melakukan pengabdian pada masyarakat berdasar hasil penelitian , sesuai dengan kebutuhan dan perubahan masyarakat.
- d) Memantapkan pengelolaan lembaga yang sinergis dan rapi.

**d. Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2010**

Mahasiswa merupakan salah satu subjek pembelajar dalam tingkat pendidikan di perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta. Dalam hal ini mahasiswa turut berperan penting dalam memajukan kualitas pendidikan maupun kualitas perguruan tinggi dimana mahasiswa tersebut menuntut ilmu. Mahasiswa sudah dipersiapkan untuk diterjukkan di masyarakat atau dalam suatu lembaga yang bergerak dalam berbagai bidang. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Bagus Takwin (2008), “Mahasiswa secara harafiah adalah orang yang belajar di perguruan tinggi, contoh di universitas, institute atau akademi”. Selanjutnya mengatakan:

Disini saya nyatakan definisi mahasiswa sebagai: calon pembaru, calon cendikiawan, dan calon penyangga keberlangsungan hidup masyarakat. Nantinya mahasiswa diharapkan sebagai pembaru, cendikiawan dan calon penyangga keberlangsungan hidup masyarakat. Tiga hal itu akan dicapai oleh mahasiswa melalui perguruan tinggi merupakan dasar bagi penentu kualitas-kualitas psikologi apa yang seharusnya dimiliki oleh mahasiswa. Tujuan-tujuan itu juga menjadi dasar pertimbangan bagi penentu kegiatan-kegiatan apa saja yang sebaiknya dilakukan mahasiswa.

Dengan definisi mahasiswa seperti yang saya nyatakan maka ada tiga kualitas psikologi mahasiswa yang dilakukan sini. Ke-3 kualitas itu adalah: 1) keterbukaan pikiran; 2) kemampuan berpikir kritis; dan 3) kreatifitas.

Program studi (Prodi) Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang berada dalam lingkup dunia pendidikan yang bergerak dalam bidang olahraga. Dalam Prodi PJKR ini mencetak calon tenaga pendidik yang bergerak dalam bidang olahraga yang berkompeten dan mempunyai pemikiran yang kreatif terhadap keterbatasan sarana prasarana yang terdapat di lembaga pendidikan baik tingkat sekolah dasar (SD) maupun tingkat sekolah menengah (SMP/SMA).

Adapun Visi dan Misi Prodi PJKR,

(Buku Kurikulum 2009 FIK, 2009: 7-8)

1) Visi Program Studi PJKR

“Terciptanya tenaga pendidikan jasmani dan olahraga yang unggul secara moral, fisik, intelektual, mental, dan sosial.”

2) Misi Program Studi PJKR

- a) Menyelenggarakan proses pendidikan dan pengajaran yang mendukung penguasaan ilmu dan keterampilan dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga.
- b) Menyelenggarakan penelitian dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga yang mendukung pengembangan bidang pendidikan jasmani dan olahraga.
- c) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang mendukung pengembangan dan sosialisasi bidang pendidikan jasmani dan olahraga.
- d) Mengembangkan IPTEK dalam pendidikan dan pengajaran.



- e) Menumbuhkan suasana akademis yang kondusif dalam berbagai kegiatan yang bersifat akademis.
- f) Mengembangkan serta menjaga nilai, etika dan moral akademis.
- g) Meningkatkan kesejahteraan dosen dan karyawan melalui berbagai kegiatan sosial dan kerjasama dengan pihak lain.
- h) Mengembangkan kemampuan mahasiswa melalui berbagai kegiatan penalaran, minat dan bakat dan kesejahteraan.

### 3) Kompetensi Lulusan Program Studi PJKR

Para lulusan prodi PJKR diharapkan memiliki:

- a) Kemampuan akademis atau profesional sesuai dengan perkembangan keilmuan dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga.
- b) Kemampuan pedagogis dalam melakukan pembelajaran dalam memadukan penguasaan dalam ilmu keguruan, ilmu olahraga, dan ilmu pendidikan.
- c) Kepribadian dan kemampuan sosial yang baik dalam melaksanakan fungsi pendidikan dan pembelajaran.

Dalam hal ini penggunaan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan 2010 sebagai sampel penelitian dikarenakan mahasiswa pada angkatan tersebut pada semester genap 2011/2012 terdapat mata kuliah olahraga pilihan seperti olahraga tenis meja.

#### **e. Mata Kuliah Olahraga Pilihan Tenis Meja**

Kerangka kurikulum FIK di dalam kurikulum 2009 mencakup 144 SKS. Prodi PJKR Fakultas Ilmu Keolahragaan terdapat beberapa mata

kuliah yang wajib ditempuh guna mencapai gelar sarjana. Namun ada juga mata kuliah olahraga pilihan yang dapat dipilih di samping mata kuliah olahraga yang lain, mata kuliah olahraga pilihan diantaranya:

(Buku Kurikulum 2009 FIK, 2009: 13)

Tabel 3. Mata Kuliah Olahraga Pilihan Prodi PJKR

No.	Mata Kuliah Pilihan	Kode Mata Kuliah
1.	Tenis Meja	IOF 109
2.	Tenis lapangan	IOF 110
3.	Bulutangkis	IOF 111
4.	Tae kwon do	IOF 112
5.	Judo	IOF 113
6.	Karate	IOF 114
7.	Bolatangan	PJM 109
8.	Hoki	PJM 110
9.	Sepak takraw	PJM 111

Berdasarkan uraian diatas mahasiswa berhak memilih mata kuliah yang akan ditempuh tergantung dengan minat dan bakat yang dimiliki oleh mahasiswa. Setiap mata kuliah olahraga pilihan mempunyai satu SKS praktik, dalam satu SKS praktik mempunyai waktu seratus menit dan dilakukan seminggu satu kali tatap muka. Jadi mahasiswa dapat memilih salah satu dari mata kuliah olahraga pilihan yang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Adapun mahasiswa yang memilih mata kuliah olahraga pilihan hanya untuk mengetahui teknik dasarnya, untuk pengetahuan dalam mengajar anak didiknya di waktu yang akan datang.

Tenis meja termasuk salah satu permainan yang digemari masyarakat dunia umumnya dan masyarakat Indonesia khususnya. Di Indonesia, tenis meja sudah sangat memasyarakat baik di sekolah-

sekolah, kampung-kampung, instansi-instansi, dan sebagainya. Permainan yang pada awalnya dikenal dengan istilah “pingpong” ini termasuk permainan yang sudah cukup memasyarakat.

Tenis meja adalah cabang olahraga yang menggunakan meja, bola kecil dan bet. Menurut Sodikin Chandra (2010: 57) “tenis meja merupakan cabang olahraga yang dimainkan didalam gedung (*indoor game*” oleh dua pemain atau empat pemain. Cara memainkannya menggunakan bet dilapisi karet untuk memukul bola (*celluloid*) melewati jarring yang tergantung di atas meja yang dikaitkan pada dua tiang jaring”. Menurut AM. Bandi Utama (2004: 5) “pada dasarnya bermain tenis meja adalah kemampuan menerapkan berbagai kemampuan dan keterampilan teknik, fisik dan psikis dalam suatu permainan tenis meja.

Dengan adanya mata kuliah olahraga pilihan dapat menimbulkan minat mahasiswa berbeda-beda terhadap salah satu mata kuliah pilihan yang ada, salah satunya yaitu minat mahasiswa terhadap mata kuliah olahraga pilihan tenis meja di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Yang tentunya memiliki perbedaan dengan mata kuliah olahraga pilihan yang lain.

## **2. Penelitian yang Relevan**

Hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini sangat diperlukan guna mendukung kajian teoritis yang telah dikemukakan sehingga dapat digunakan sebagai landasan pada penyusunan kerangka berfikir. Adapun hasil penelitian yang relevan ini adalah:

- a. “Minat Siswa Terhadap Permainan Bulutangkis di SD Negeri Keceme 2 Kecamatan Sleman”, Sri Yani Lisdawati dengan metode survei dengan teknik berupa angket, dengan populasi sampel siswa SMA Muhamadiyah 1 Bantul yang berjumlah 43 orang, disimpulkan bahwa minat siswa mempunyai kecenderungan yang tinggi dengan rincian 9,7% sangat tinggi, 29,3% tinggi, 57,2% sedang, 3,8% rendah. (Sri Yani Lisdawati, 2009).
- b. Dan penelitian yang dilakukan oleh Jiyanta (2011) dengan judul, “Minat Siswa Kelas V SD Negeri 1 Serang Kejajar Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Bolavoli Mini”, sebanyak 60 siswa dengan kesimpulan siswa mempunyai kecenderungan minat yang tinggi dengan 17,5% sangat tinggi, 47,3% tinggi, 18,2% sedang, 12,0% rendah.

## **B. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan kajian teori, minat pada dasarnya adalah dorongan atau keinginan individu terhadap sesuatu yang menarik bagi dirinya yang dapat dipengaruhi oleh faktor dua faktor yaitu faktor dari dalam seperti : perhatian, rasa senang, aktivitas dan faktor dari luar seperti peranan guru dan fasilitas. Minat tersebut adalah salah satu faktor penghambat dalam suatu pelajaran. Tanpa adanya minat yang dimiliki siswa maka suatu pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik.

Begitu juga pada pembelajaran mata kuliah olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY tanpa adanya minat tersebut pembelajaran tersebut tidak akan berjalan dengan baik, tetapi jika siswa memiliki minat yang besar terhadap

pendidikan jasmani maka pembelajaran pendidikan jasmani akan berjalan dengan baik. Jadi minat juga dapat menentukan hasil dari suatu pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, maka timbul suatu permasalahan yang perlu diangkat dalam suatu penelitian yang berkaitan dengan minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja di FIK Universitas Negeri Yogyakarta.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan satu variable tanpa membuat perbandingan dengan variable lainnya. Variabel dalam penelitian ini adalah minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Metode yang digunakan adalah survei dengan menggunakan angket. Angket yang digunakan termasuk *closed-end questionere*, yaitu responden memilih alternatif jawaban yang telah disediakan. Oleh karena itu, tingkat minat mahasiswa sangat dibutuhkan untuk mengetahui motivasi mahasiswa terhadap olahraga pilihan yang ada di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

##### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Menurut Suharsimi Arikunto (2006 : 99) variabel penelitian adalah gejala yang bervariasi, yang menjadi objek penelitian. Dalam penelitian ini variabel penelitiannya adalah variabel tunggal yaitu tentang minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja FIK UNY. Minat yaitu kecenderungan dalam diri seseorang untuk bersikap, berkeinginan, dan ketekunan serta dorongan untuk mendapatkan sesuatu. Faktor-faktor minat ada dua yaitu faktor dari dalam meliputi perhatian, perasaan senang, aktivitas dan faktor dari luar meliputi peranan guru, serta fasilitas.

### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa prodi PJKR angkatan tahun 2010 yang mengikuti olahraga pilihan tenis meja Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY sebanyak 24 mahasiswa.

### **D. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian**

1. Lokasi penelitian ini adalah Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta beralamat Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513091.
2. Waktu Penelitian ini dilakukan pada bulan April sampai Maret 2012, pada mahasiswa prodi PJKR angkatan 2010 yang mengikuti olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY.

### **E. Instrumen dan Teknik Pengupulan Data**

#### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah, demikian menurut Suharsimi Arikunto (2006: 160). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner / angket untuk mengumpulkan data. Selain itu dengan angket lebih memberikan kesempatan kepada siswa atau responden untuk memberikan informasi dengan baik dan benar. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, cara ini dapat memudahkan responden untuk mengisinya.

Sedangkan menurut Sugiyono (2010: 199) menyatakan bahwa “kuesioner atau angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya, kuesioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka.”

Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert merupakan jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian (fenomena sosial spesifik), seperti sikap, lingkungan, perhatian, dan fasilitas sosial seseorang atau sekelompok orang. Skala Likert dinyatakan dalam bentuk pernyataan untuk dinilai oleh responden, apakah pernyataan itu didukung atau ditolak, melalui rentang nilai tertentu. Pernyataan yang diajukan ada dua kategori, yakni pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan-pernyataan yang diajukan baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif dinilai subjek Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju. Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor nilai 4,3,2,1.

Tabel 4. Skor Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Positif	Skor negatif
SS	4	1
S	3	2
TS	2	3
STS	1	4

Menurut Sutrisno Hadi (1991: 7-9) ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam penyusunan instrumen, ketiga langkah tersebut adalah sebagai berikut:



a. Mendefinisikan Konstrak

Mendefinisikan konstrak adalah untuk memberi batasan variabel yang akan diukur, sehingga hanya variabel yang dimaksud atau dikehendaki peneliti saja yang diungkap secara rinci atau jelas. Konstrak dalam penelitian ini adalah minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 FIK UNY yang mengikuti kuliah olahraga pilihan tenis meja.

b. Menyidik faktor

Langkah kedua ialah menyidik faktor. Menyidik faktor ialah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstrak yang akan diteliti. Adapun faktor-faktornya antara lain faktor dari dalam yaitu: perhatian, perasaan senang, aktivitas dan faktor dari luar yaitu: peranan guru, dan fasilitas sekolah.

c. Menyusun butir-butir pertanyaan

Langkah ketiga ialah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstrak. Item-item pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi faktor. Berdasarkan faktor-faktor tersebut kemudian disusun item-item soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut.

Table 5. Kisi-kisi Instrument Ujicoba Penelitaian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja	1. Dari dalam	a. Perhatian	1,2,3*,4,5,6,7,8,9,10*	10
		b. Perasaan Senang	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	11
		c. Aktivitas	22,23,24,25*	4
	2. Dari Luar	d. Peranan Guru/Dosen	26,27,28*,29,30,31,32,33,34*,35	10
		e. Fasilitas	36,37,38*,39,40	5
Jumlah				40

(\*) pernyataan negatif

Butir-butir pertanyaan yang telah disusun kemudian dikonsultasikan kepada ahli. Validitas logis merupakan validitas yang diperoleh dengan suatu usaha hati-hati melalui cara-cara yang benar sehingga menurut logika akan dicapai suatu tingkat validitas yang dikehendaki pengujian validitas logis dalam penelitian. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan masukan-masukan terhadap instrumen penelitian sehingga akan memperkecil tingkat kesalahan dan kelemahan dari instrumen yang telah dibuat oleh peneliti.

## 2. Teknik Pengambilan Data

Metode penelitian data dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik

pengumpulan data menggunakan angket dirasa lebih praktis dan efisien karena dalam waktu yang singkat peneliti dapat memperoleh data dari responden. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi minat mahasiswa dalam mengikuti olahraga pilihan tenis meja FIK UNY. Teknik pengumpulan datanya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti meminta identitas responden mahasiswa yang mengikuti olahraga pilihan tenis meja.
- b. Peneliti memberikan kuesioner penelitian dan mohon bantuan untuk mengisi kuesioner tersebut.
- c. Peneliti mengambil kuesioner setelah diisi lengkap.

### 3. Uji Coba Instrumen

#### a) Uji Validitas

Uji coba instrumen penelitian ini dilakukan sebelum angket diberikan kepada responden. Tujuan uji coba instrumen adalah untuk menentukan kesahihan dan keterandalan instrumen, disamping itu juga untuk mengetahui apakah tiap butir pernyataan dari faktor objek, alat indera, dan perhatian sudah dapat dipahami oleh responden dengan tepat dan dapat ditangkap maksudnya dengan benar. Rumus yang digunakan dalam uji validitas adalah sebagai berikut :

Korelasi *product moment* (Sugiyono, 2010: 255)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

keterangan :

r : korelasi momen tangkar

N	: cacah subjek uji coba
$\sum X$	: sigma/jumlah X skor (skor butir)
$\sum X^2$	: sigma X kuadrat
$\sum Y$	: sigma/jumlah Y (skor faktor)
$\sum Y^2$	: sigma Y kuadrat
$\sum XY$	: sigma tangkar (perkalian X dan Y)

Menurut Sugiyono (2010: 455) butir angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga hitung  $> r$  tabel pada taraf signifikan 5% atau 0,05 dengan  $N = 20$  ( $N =$  jumlah responden ujicoba), instrument dikatakan valid apabila  $r_{hit} \geq r_{table}$  (0,444).

Hasil ujicoba angket dari 40 butir pernyataan, setelah diujicobakan pada 20 responden yaitu Mahasiswa PGSD angkatan 2010 yang mengikuti olahraga pilihan tenis meja diperoleh 3 item yang tidak valid yaitu butir 8, 11, dan 20. Selanjutnya butir yang tidak valid dihapus yaitu 3 item, jadi butir yang valid akan digunakan untuk penelitian adalah 37 butir.

*(Hasil Uji Validitas & Reabilitas dalam lampiran 8).*

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja	1. Dari dalam	a. Perhatian	1,2,3*,4,5,6,7,9,10*	9
		b. Perasaan Senang	12,13,14,15,16,17,18,19,21	9
		c. Aktivitas	22,23,24,25*	4
	2. Dari Luar	d. Peranan Guru	26,27,28*,29,30,31,32,33,34*,35	10

		e. Fasilitas	36,37,38*,39,40	5
Jumlah				37

(\*) pernyataan negatif

#### b) Uji Reliabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 104) bahwa: “Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan.” Berarti dapat disimpulkan dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur di dalam mengukur gejala yang sama. Rumus untuk menentukan reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbarch* (Suharsimi Arikunto 2006: 106), adapun rumus tersebut sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{M}{M-1} \left[ 1 - \frac{JK_x}{JK_t} \right]$$

keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

M = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$JK_x$  = jumlah varians butir

$JK_t$  = varians total

Hasil analisis reliabilitas diperoleh dengan koefisien Alpha Cronbach's. Dari pengujian tersebut diperoleh reliabilitas/ $r_{\alpha}$  sebesar 0.964, jadi instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliable karena  $r_{\alpha}$  (0,964) >  $r_{\text{tabel}}$  (0,444).

(Hasil Uji Validitas & Reabilitas dalam lampiran 8)

## F. Teknik Analisis Data

Data-data yang diperoleh tiap-tiap item tes merupakan data kasar dari hasil tiap butir yang dicapai mahasiswa. Untuk menentukan minat siswa dikategorikan menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Rumus yang digunakan dalam menyusun kategori adalah dengan PAN (Penilaian Acua Normatif) sebagai berikut:

1.  $X > M + 1,5 SD$  = Sangat tinggi
2.  $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$  = Tinggi
3.  $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$  = Sedang
4.  $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$  = Rendah
5.  $X \leq M - 1,5 SD$  = Sangat rendah

Keterangan:

M = Mean

SD = Standar Deviasi

Setelah data dikelompokkan dalam setiap kategori, kemudian mencari presentase masing-masing data dengan rumus persentas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu melalui teknik persentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah subjek

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Subjek dan Data Penelitian**

##### **1. Deskripsi Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah sesuatu yang akan diteliti yaitu mahasiswa PJKR 2010 FIK UNY. Penelitian mengenai minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja dimulai pada bulan Maret, data yang terkumpul sejumlah 24 mahasiswa dari 24 mahasiswa PJKR 2010 yang mengikuti olahraga pilihan tenis meja Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

##### **2. Deskripsi Data Penelitian**

Deskripsi data merupakan gambaran umum dari variabel sebagai pendukung pembahasan berikutnya. Gambaran tersebut akan terlihat kondisi awal dari variabel yang diteliti. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah skor dari minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja pada dua aspek yaitu faktor dalam dan faktor luar. Aspek yang diberi tanggapan baik ditunjukkan dari perolehan skor yang tinggi, dan berarti mahasiswa memiliki minat yang tinggi, begitu juga sebaliknya aspek yang diberi tanggapan tidak baik ditunjukkan dari perolehan skor rendah, dan berarti mahasiswa memiliki minat yang rendah.

Hasil analisis deskriptif pada data minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja, diperoleh skor maksimum sebesar 136, dan skor minimum sebesar 99. Skor data minat mahasiswa

terhadap olahraga pilihan tenis meja tersebut diperoleh skor *mean* (rerata) sebesar 120,88, skor median sebesar 120, skor modus sebesar 120, standar deviasi sebesar 7,8, dan range 37.

## B. Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, sehingga keadaan objek akan digambarkan sesuai dengan data yang diperoleh. Dari hasil penelitian diperoleh data mengenai minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja akan dianalisis satu persatu berdasarkan arah kajian dalam penelitian. Berikut ini akan dideskripsikan secara keseluruhan maupun deskripsi faktor yang mendasari minat mahasiswa PJKR 2010 FIK UNY.

Hasil analisis deskriptif pada data minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja, diperoleh skor maksimum sebesar 136, dan skor minimum sebesar 99. Skor data minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja tersebut diperoleh skor *mean* (rerata) sebesar 120,88, nilai median sebesar 120, skor modus sebesar 120, standar deviasi sebesar 7,8, dan range 37.

Tabel 7. Pengkategorian minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja.

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	$X > 132,5$	Sangat Tinggi	3	12,5%
2.	$124,7 < X \leq 132,5$	Tinggi	5	20,8%
3.	$116,9 < X \leq 124,7$	Sedang	12	50%
4.	$109,1 < X \leq 116,9$	Rendah	3	12,5%



5.	$X \leq 109,1$	Sangat Rendah	1	4,2 %
Total			24	100 %

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 3 mahasiswa mempunyai minat yang sangat tinggi, 5 mahasiswa mempunyai minat yang tinggi, 12 siswa mempunyai minat sedang, 3 mahasiswa mempunyai minat rendah dan 1 mahasiswa mempunyai minat sangat rendah terhadap olahraga pilihan tenis meja. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat mahasiswa dalam mengikuti olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY adalah cukup.

Faktor-faktor yang menyusun minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY terdiri dari dua faktor, yaitu faktor intrinsik atau dalam dan faktor ekstrinsik atau luar. Analisis tiap-tiap faktor dideskripsikan sebagai berikut:

### 1. Faktor Dalam (Intrinsik)

Minat mahasiswa dalam mengikuti olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY dari faktor intern diukur dengan angket yang berjumlah 22 butir pernyataan. Dari hasil analisis data diperoleh skor maksimum sebesar 80, dan skor minimum sebesar 61, mean sebesar 72,1, median sebesar 72, modus sebesar 72, dan standar deviasi sebesar 4,4. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel 8. Pengkategorian minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja dari faktor intrinsik.

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	$X > 78,6$	Sangat Tinggi	5	20,8%

2.	$74,2 < X \leq 76,8$	Tinggi	1	4,2%
3.	$69,8 < X \leq 74,2$	Sedang	15	62,5%
4.	$65,8 < X \leq 69,8$	Rendah	3	12,5%
5.	$X \leq 65,8$	Sangat Rendah	0	0%
Total			150	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 5 mahasiswa mempunyai minat yang sangat tinggi, 1 mahasiswa mempunyai minat yang tinggi, 15 mahasiswa mempunyai minat sedang, 3 siswa mempunyai minat rendah dan tidak ada mahasiswa mempunyai minat sangat rendah terhadap olahraga pilihan tenis meja. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat mahasiswa dalam mengikuti olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY dari faktor intern adalah cukup.

## 2. Faktor Luar (Ekstrinsik)

Minat mahasiswa dalam mengikuti olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY dari faktor ekstern diukur dengan angket yang berjumlah 15 butir pernyataan. Dari hasil analisis data diperoleh skor maksimum sebesar 56, dan skor minimum sebesar 42, mean sebesar 48,8, median sebesar 48,5, modus sebesar 46, dan standar deviasi sebesar 3,4. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel 9. Pengkategorian minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja dari faktor ekstrinsik.

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	$X > 53,7$	Sangat Tinggi	3	12,5%
2.	$49,9 < X \leq 53,7$	Tinggi	9	37,5%

3.	$46,1 < X \leq 49,9$	Sedang	10	41,7%
4.	$42,3 < X \leq 46,1$	Rendah	2	8,3%
5.	$X \leq 42,3$	Sangat Rendah	0	0%
Total			150	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 3 mahasiswa mempunyai minat yang sangat tinggi, 9 mahasiswa mempunyai minat yang tinggi, 10 mahasiswa mempunyai minat sedang, 2 siswa mempunyai minat rendah dan tidak ada mahasiswa mempunyai minat sangat rendah terhadap olahraga pilihan tenis meja. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat mahasiswa dalam mengikuti olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY dari faktor ekstrinsik adalah cukup

### C. Pembahasan

Minat mahasiswa dalam penelitian tentang olahraga pilihan tenis meja ini meneliti tentang kecenderungan atau keinginan mahasiswa yang dipengaruhi oleh faktor intrinsik yang meliputi perhatian, perasaan senang, dan aktivitas maupun dari faktor ekstrinsik yang meliputi peranan guru/dosen dan fasilitas. Dengan minat yang tinggi, mahasiswa akan terdorong untuk bekerja mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan dan manfaatnya. Bagi mahasiswa, minat ini sangat penting karena dapat menggerakkan perilaku mahasiswa kearah yang positif sehingga mampu menghadapi segala tuntutan,kesulitan serta menanggung resiko dalam studinya. Minat dapat menentukan baik tidaknya dalam

mencapai tujuan sehingga semakin besar minat semakin besar kesuksesan belajarnya. Minat sebagai faktor batin berfungsi menimbulkan, mendasari, dan mengarahkan perbuatan belajar. Seorang yang besar minatnya akan giat berusaha, tampak gigih, tidak mau menyerah, serta giat mengikuti pembelajaran untuk meningkatkan prestasi serta memecahkan masalah yang dihadapinya. Sebaliknya mereka yang minatnya rendah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa dan akan sulit dalam mengikuti pelajaran bahkan pembelajaran yang ada tidak dapat diterima dengan baik.

Minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja dapat ditinjau dari aspek perhatian, perasaan senang, aktivitas, peranan guru/dosen dan fasilitas. Mahasiswa yang memiliki minat yang tinggi akan selalu memperhatikan pembelajaran yang diberikan, memiliki perasaan senang, kemudian juga direalisasikan dengan melakukan aktivitas. Dapat juga dipengaruhi oleh peranan guru/dosen, bagaimana guru dalam melakukan pembelajaran apa menarik dan tidak membosankan dan fasilitas, bagaimana fasilitas yang dimiliki oleh sekolah. Minat yang tinggi jika tidak difasilitasi dengan baik maka minat tersebut menjadi hilang atau sangat rendah.

Dari hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan menunjukkan bahwa minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY diketahui bahwa 12,5% mempunyai minat sangat tinggi, 20,8% mempunyai minat tinggi, 50% mempunyai minat sedang, 12,5% mempunyai minat rendah, dan 4,2% mempunyai minat sangat rendah terhadap olahraga pilihan tenis meja.

Secara keseluruhan minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY adalah dalam kategori sedang karena frekuensi yang paling tinggi terdapat pada kategori sedang yaitu 50% atau dari 24 mahasiswa yang dijadikan responden.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan menunjukkan bahwa minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY diketahui 12,5% mempunyai minat sangat tinggi, 20,8% mempunyai minat tinggi, 50% mempunyai minat sedang, 12,5% mempunyai minat rendah, dan 4,2% mempunyai minat sangat rendah terhadap olahraga pilihan tenis meja.

Secara keseluruhan minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY adalah dalam kategori sedang karena frekuensi yang paling tinggi terdapat pada kategori sedang yaitu 50% atau dari 24 mahasiswa yang dijadikan responden.

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan minat mahasiswa PJKR angkatan 2010 terhadap olahraga pilihan tenis meja di FIK UNY termasuk dalam kategori sedang. Hasil penelitian ini dapat memberikan petunjuk perlunya peningkatan terhadap minat mahasiswa agar dapat mengikuti olahraga pilihan tenis meja dengan baik.

Apabila dalam proses olahraga pilihan tenis meja mahasiswa memiliki minat yang tinggi maka materi yang diberikan akan diterima dengan baik dan mahasiswa akan terdorong untuk meningkatkan prestasinya. Sebaliknya, jika mahasiswa memiliki minat yang rendah dalam mengikuti olahraga

pilihan tenis meja maka, materi yang diberikan juga tidak akan diterima dengan baik dan juga siswa tidak terdorong untuk meningkatkan prestasinya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini sudah dilaksanakan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan peneliti. Hasil penelitian sudah diperoleh, akan tetapi masih terdapat kelemahan-kelemahan yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini. Keterbatasan- keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peneliti hanya meneliti satu Prodi saja yaitu prodi PJKR angkatan 2010, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya.
2. Peneliti dalam hal ini masih taraf belajar sehingga masih kurang pengalaman dalam melaksanakan penelitian.
3. Penelitian ini hanya membahas minat mahasiswa terhadap olahraga pilihan tenis meja saja, padahal masih banyak olahraga pilihan yang lainnya.
4. Ada beberapa item tes atau butir pertanyaan tidak sesuai indikator dalam kisi-kisi pertanyaan.

### **D. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, serta dari hasil penelitian dan pembahasan, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Sebagai referensi atau gambaran tentang penelitian dengan judul Minat Mahasiswa PJKR 2010 Terhadap Olahraga Pilihan Tenis Meja Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

## 2. Bagi Pihak Fakultas

- a. Sebagai upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan fasilitas untuk olahraga pilihan sehingga mahasiswa mempunyai persepsi yang baik terhadap mata kuliah olahraga pilihan.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan program-program mata kuliah olahraga pilihan Fakultas Ilmu Keolahragaan.

## 3. Bagi Mahasiswa

Hendaknya olahraga pilihan yang sudah dipilih dijalani dengan sungguh-sungguh agar dapat menyelesaikan dan mendapat hasil yang baik, dan berguna di waktu yang akan datang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. (2004). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- A.M. Bandi Utama, dkk. (2004). Kemampuan Bermain Tennis Meja, Studi Korelasi antara kelincahan dan kemampuan pukulan dengan kemampuan bermain tenis meja. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Bagus Takwin. (2008). Menjadi Mahasiswa. Diakses dari [http://bagustakwin.multiply.com/journal/item/18/Menjadi\\_Mahasiswa](http://bagustakwin.multiply.com/journal/item/18/Menjadi_Mahasiswa) pada tanggal 06 Februari 2012. Jam 09.30 WIB.
- Bimo Walgito. (1994). Psikologi Sosial Suatu Pengantar. Yogyakarta: Andi Offset
- \_\_\_\_\_. (1987). Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Dimiyati Macmud. (1989). Panduan Mengajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Psikologi. Jakarta: Depdikbud.
- Jiyanta. (2011). Minat Siswa Kelas V SD Negeri 1 Serang Kejajar Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Bolavoli Mini. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Painun, dkk. (1994). Psikologi Perkembangan. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama.
- Riduwan. (2010). Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sodikin Chandra. (2010). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMP kelas VII. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Sri Yani Lisdawati. (2011). Minat Siswa Terhadap Permainan Bulutangkis di SD Negeri Keceme 2 Kecamatan Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Sutrisno Hadi. (1991). *Metodelogi Research*. Yogyakarta: UGM.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta. (2009). Kurikulum 2009 Fakultas Ilmu Keolahragaan. Yogyakarta: FIK UNY.

Universitas Negeri Yogyakarta. (2009). Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UNY.

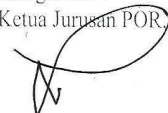
# **LAMPIRAN**

## KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Cahyo Hera Setiyadi  
 NIM : 08601244071  
 Program Studi : PJKR 2008  
 Jurusan : POR  
 Pembimbing : R. Sunardiarta, M.Kes.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda Tangan
1	31/10/2011	Pengantar proposal	Yul
2	2/11/2011	Diskus. Bab I → revisi	Yul
3	11/12/2011	Revisi Bab I	Yul
4	10/2/2012	Revisi bab I - 3 lagi. Laku buk P.	Yul
5	22/2/2012	Selesa instruksi	Yul
6	13/2/2012	Selesa instruksi → Copy R.L.	Yul
7	20/2/2012	Pengambilan data uji coba	Yul
8	26/3/2012	Amil data penelitian	Yul
9	3/4/2012	Susun Bab IV & V	Yul
10	10/4/2012	Revisi bab IV (Pembahasan)	Yul
11	11/4/2012	Susun Abstrak + Edit tata tulis Laku buku pedoman (D. Pustaka)	Yul
12	17/4/2012	Dokterka Uraian Selasa 11.00 - Jumat 13. - Rabu 11	Yul

Mengetahui :  
 Ketua Jurusan POR

  
 Drs. Suhadi, M.Pd.  
 NIP. 19600505 198803 1 006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAHA  
Alamat : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta telp. 513092

Nomor : 131/POR/X/2011

27 Oktober 2011

Lamp. : 1 bendel

Hal : Pembimbing Proposal TAS

Kepada : Yth. R. Sunardianta, M.Kes.  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan Ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : Cahyo Heru Setiyadi

NIM : 08601244071

Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa PJKR 2010 Terhadap Olahraga Pilihan Tennis Meja  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

Bersama ini pula kami lampirkan Proposal penulisan TAS yang telah dibuat mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidak mutlak. Sekiranya kurang sesuai mohon kiranya diadakan pembenaran sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

Drs. Suhadi, M.Pd.

NIP. 19600505 198803 1 006

File : Pemb TAS\mydoc\09

## PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan menjadi Expert Judgement  
Lamp : 1 Lembar Expert Judgement

Kepada

Yth. Amat Komari, M.Si.

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul “Persepsi Mahasiswa PJKR 2010 Terhadap Olahraga Pilihan Tennis Meja Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta”, maka dengan ini saya memohon Bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrument penelitian sebagai Expert Judgement. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya laksanakan.

Demikian permohonan ini, besar harapan saya Bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Februari 2012

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



R. Sunardianta, M.Kes.  
NIP. 19581101 198603 1 002

Hormat saya,



Cahyo Heru Setiyadi  
NIM. 08601244071



## SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

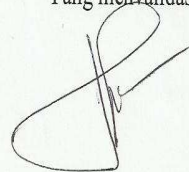
Nama : Amat Komari, M.Si.  
NIP : 19620422 199001 1 001  
Bidang Keahlian :

Menerangkan bahwa instrument penelitian Tugas Akhir Skripsi Saudara:

Nama : Cahyo Heru Setiyadi  
NIM : 08601244071  
Jurusan/ Prodi : POR/ PJKR  
Judul TAS : "Persepsi Mahasiswa PJKR 2010 Terhadap Olahraga Pilihan Tennis Meja Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta"

Telah memenuhi syarat sebagai instrument penelitian guna pengambilan data.

Yang menvalidasi



Amat Komari, M.Si.

NIP. 19620422 199001 1 001

## PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan menjadi Expert Judgement

Lamp : 1 Bendel observasi penelitian

Kepada

Yth. Ahmad Rifthaudin, M.Or.

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul “Persepsi Mahasiswa Pjkr 2010 Terhadap Olahraga Pilihan Tennis Meja Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta”, maka dengan ini saya memohon Bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrument penelitian sebagai Exspert Judgement. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya laksanakan

Demikian permohonan ini, besar harapan saya Bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Februari 2012

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



R. Sunardianta, M.Kes.  
NIP. 19581101 198603 1 002

Hormat saya,



Cahyo Heru Setiyadi  
NIM. 08601244071



## SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Rithaudin, M.Or.  
NIP : 19810125 200604 1 001  
Bidang Keahlian : *Pasar-dasar Pemas*

Menerangkan bahwa instrument penelitian Tugas Akhir Skripsi Saudara:

Nama : Cahyo Heru Setiyadi  
NIM : 08601244071  
Jurusan/ Prodi : POR/ PJKR  
Judul TAS : "Persepsi Mahasiswa PJKR 2010 Terhadap Olahraga Pilihan Tennis Meja Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta"

Telah memenuhi syarat sebagai instrument penelitian guna pengambilan data.

Yang menvalidasi



Ahmad Rithaudin, M.Or.  
NIP. 19810125 200604 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Penelitian Tentang :

“PERSEPSI MAHASISWA PJKR 2010 TERHADAP OLAHRAGA PILIHAN  
TENIS MEJA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS  
NEGERI YOGYAKARTA”

Nama : Cahyo Heru Setiyadi

Nim : 08601244071

Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti.

.Yogyakarta, 17 Februari 2012

Ketua Prodi PJKR,



Amat Komari, M.Si.  
NIP. 19620422 199001 1 001

Dosen Pembimbing,



R. Sunardianta, M.Kes.  
NIP. 19581101 198603 1 002

Kasubag Pendidikan FIK UNY



Sutiyem, S.Si.  
NIP. 19760622 199903 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta, Telp. (0274) 513092 psw 255

**SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN**

Nomor : 313/H.34.16/PP/2012

Yang bertanda - tangan di bawah ini, dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dengan ini memberikan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : Cahyo Heru Setiyadi  
Nomor Mahasiswa : 08601244071  
Program Studi : S - 1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

dalam rangka penyusunan Tugas akhir skripsi yang akan dilaksanakan pada :

Waktu : Maret 2012  
Tempat / Objek : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta /  
Mahasiswa PJKR Angkatan 2010  
Judul Skripsi : "PERSEPSI MAHASISWA PJKR 2010 TERHADAP OLAHRAGA PILIHAN  
TENIS MEJA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA ,"

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Dekan



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.  
NIP. 19600824 198601 1 001.

Tembusan Yth :

1. Kaprodi PJKR FIK UNY
2. Pembimbing TAS
3. Mahasiswa Ybs.

Lampiran 5. Instrumen Ujicoba Angket Penelitian

**UJI COBA ANGKET PENELITIAN**

**Pengantar**

Dengan hormat

Bersama ini saya mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan, jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UNY. Bermaksud mengadakan penelitian guna memenuhi tugas akhir untuk menyelesaikan program studi strata 1. Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya laksanakan dengan judul **“PERSEPSI MAHASISWA PJKR 2010 TERHADAP OLAHRAGA PILIHAN TENIS MEJA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA”** maka dengan ini saya:

Nama : Cahyo Heru Setiyadi

NIM : 08601244071

Perkenankan saya meminta waktu saudara 10 menit guna mengisi angket atau kuesioner dalam rangka mendapatkan data yang akurat. Saya mohon saudara dengan jujur sesuai jawaban saudara tanpa ada paksaan dan perasaan tertekan. Data saudara akan dirahasiakan dan hanya akan digunakan dalam penelitian ini.

Atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan yang saudara berikan kepada saya.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Hormat Saya

Cahyo Heru Setiyadi  
NIM. 08601244071

## LEMBAR PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

### A. Identitas Mahasiswa

Kerahasiaan identitas diri saudara dijamin oleh peneliti. Untuk itu, mohon isi

lengkap data dibawah ini:

Nama :

NIM :

Kelas :

### B. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan/pertanyaan dan alternatif jawaban
2. Isilah semua butir pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
3. Pilih alternatif yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
4. Beri tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Keterangan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

### C. Contoh pengisian:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Mata kuliah olahraga pilihan tenis meja sangat penting bagi mahasiswa		✓		

### D. Pertanyaan/Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban			
		S	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kuliah olahraga pilihan tenis meja karena sesuai minat saya				
2.	Saya tertarik mengikuti kuliah tenis meja karena merupakan olahraga permainan				
3.	Saya mengikuti olahraga pilihan tenis meja karena paksaan teman				
4.	Saya mengikuti kuliah tenis meja karena dapat meningkatkan sikap sportifitas				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5	Saya mengikuti olahraga pilihan tenis meja karena sesuai keterampilan saya				
6.	Mahasiswa dapat melaksanakan permainan tenis meja dengan baik, setelah mengikuti kuliah				
7.	Pengetahuan tentang gerak dasar bertambah, setelah melaksanakan kuliah tenis meja				
8.	Teknik yang diajarkan dalam kuliah tenis meja membuat saya mahir dalam permainan sesungguhnya				
9.	Mahasiswa dapat meningkatkan teknik dasar, setelah mengikuti kuliah tenis meja				
10.	Selama mengikuti kuliah olahraga pilihan tenis meja tidak memperoleh manfaat apa-apa				
11.	Saya senang mengikuti kuliah tenis meja karena setiap bermain tersedia banyak bola				
12.	Saya tertarik mengikuti kuliah karena tempat praktik layak dipakai				
13.	Saya mengikuti kuliah tenis meja karena kenyamanan tempat kuliah				
14.	Saya mudah memahami materi karena aktifitas pembelajaran yang menarik				
15.	Aktifitas selama perkuliahan tenis meja membuat saya semangat dalam kuliah				
16.	Kuliah tenis meja membuat saya semangat belajar mata kuliah yang lain				
17.	Kemampuan bermain tenis meja saya bertambah setelah mengikuti kuliah				
18.	Teknik-teknik dalam kuliah tenis meja disusun dengan baik sehingga saya mudah memahaminya				
19.	Mengikuti kuliah tenis meja membuat saya menjadi percaya diri				
20.	Dosen pembimbing tenis meja sangat paham dengan teknik dasar tenis meja				
21.	Saya merasa bergairah dalam mengikuti kuliah olahraga pilihan tenis meja				
22.	Alat yang digunakan dalam perkuliahan mencukupi banyaknya mahasiswa				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
23.	Lantai ruangan sudah baik sehingga tidak mengganggu gerakan dalam teknik dasar				
24.	Saya menggunakan bed yang standar sehingga nyaman dipakai				
25.	Proses kuliah sering terjadi kendala dengan sarana yang digunakan				
26.	Penerangan ruang kuliah baik sehingga tidak mengganggu dalam praktik perkuliahan				
27.	Jarak antar meja lebar sehingga tidak mengganggu dalam praktik perkuliahan				
28.	Suasana sekitar ramai sehingga mengganggu proses perkuliahan				
29.	Dosen pembimbing selalu membenarkan ketika mahasiswa salah dalam praktik				
30.	Dosen pembimbing selalu memberi contoh teknik dasar tenis meja				
31.	Saya selalu memperhatikan ketika dosen memberi contoh teknik dasar				
32.	Saya aktif mengikuti kuliah karena kemampuan dosen pembimbing baik				
33.	Saya merasa senang mengikuti kuliah karena tempat kuliah terasa nyaman				
34.	Saya merasa bosan mengikuti kuliah karena ruang kuliah terlalu panas				
35.	Saya senang mengikuti kuliah tenis meja karena dosen pembimbing selalu hadir				
36.	Saya mengikuti olahraga pilihan tenis meja karena sarannya lengkap				
37.	Fakultas menyediakan prasarannya sudah sesuai standar dalam kuliah tenis meja				
38.	Kondisi fasilitas yang ada dalam keadaan yang kurang baik				
39.	Mahasiswa dapat menggunakan fasilitas yang disediakan selama perkuliahan				
40.	Tempat praktik yang nyaman berpengaruh terhadap kelancaran dalam kuliah				

**Tabel : Daftar Nama Responden Uji Coba Angket Penelitian oleh  
Mahasiswa PGSD Penjas Angkatan 2010 FIK UNY**

No.	Nama	NIM	Kelas
1.	Edi Budi Mulyanto	10604221054	PGSD Penjas A
2.	Alwi Iskandar	10604221059	PGSD Penjas A
3.	Dinar W.	10604224002	PGSD Penjas B
4.	Catur S.N.	10604224048	PGSD Penjas B
5.	Yuda Pratama	10604224055	PGSD Penjas B
6.	Rita	10604224078	PGSD Penjas B
7.	Ganang Hadi A.	10604224094	PGSD Penjas B
8.	Min Khaturrahman H.S	10604224020	PGSD Penjas C
9.	Yoga Dwi Prabowo	10604224111	PGSD Penjas C
10.	Jatmiko	10604224134	PGSD Penjas C
11.	Dendy Kuncoro P.	10604224140	PGSD Penjas C
12.	Saleh Purwo Nugroho	10604224155	PGSD Penjas C
13.	Gesti Palupi	10604224003	PGSD Penjas D
14.	Imam Dwi Saputro	10604224007	PGSD Penjas D
15.	S.A. Kurniawan	10604224012	PGSD Penjas D
16.	Novian Firanto	10604224013	PGSD Penjas D
17.	Yudanta B.	10604224024	PGSD Penjas D
18.	Dhian Kurniawan	10604224025	PGSD Penjas D
19.	Arif Rizal	10604224127	PGSD Penjas D
20.	Sibghatullah Baihaqi M.	10604224136	PGSD Penjas D



Lampiran 7. Data Hasil Ujicoba Angket Penelitian

Page 1

BUTIR01	BUTIR02	BUTIR03	BUTIR04	BUTIR05	BUTIR06	BUTIR07	BUTIR08	BUTIR09	BUTIR10
3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

BUTIR11	BUTIR12	BUTIR13	BUTIR14	BUTIR15	BUTIR16	BUTIR17	BUTIR18	BUTIR19	BUTIR20
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	4	2	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



[illegible]

BUTIR31	BUTIR32	BUTIR33	BUTIR34	BUTIR35	BUTIR36	BUTIR37	BUTIR38	BUTIR39	BUTIR40
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	4	3	2	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
4	2	4	2	2	3	4	4	2	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	3	3	3	2	3	3	1	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

RELIABILITY

/VARIABLES=BUTIR01 BUTIR02 BUTIR03 BUTIR04 BUTIR05 BUTIR06 BUTIR07 BUTIR08 BUTIR09 BUTIR10 BUTIR11

BUTIR12 BUTIR13 BUTIR14 BUTIR15

BUTIR16 BUTIR17 BUTIR18 BUTIR19 BUTIR20 BUTIR21 BUTIR22 BUTIR23 BUTIR24 BUTIR25 BUTIR26 BUTIR27

BUTIR28 BUTIR29 BUTIR30

BUTIR31 BUTIR32 BUTIR33 BUTIR34 BUTIR35 BUTIR36 BUTIR37 BUTIR38 BUTIR39 BUTIR40

/SCALE('UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

## DATA SPSS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

### Reliability

#### Scale: UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
BUTIR01			
BUTIR02			
BUTIR03			
BUTIR04			
BUTIR05			
BUTIR06			
BUTIR07			
BUTIR08			
BUTIR09			
BUTIR10			
BUTIR11			
BUTIR12			
BUTIR13			
BUTIR14			
BUTIR15			
BUTIR16			
BUTIR17			
BUTIR18			
BUTIR19			
BUTIR20			
BUTIR21			
BUTIR22			
BUTIR23			
BUTIR24			
BUTIR25			
BUTIR26			
BUTIR27			
BUTIR28			

BUTIR29			
BUTIR30			
BUTIR31			
BUTIR32			
BUTIR33			
BUTIR34			
BUTIR35			
BUTIR36			
BUTIR37			
BUTIR38			
BUTIR39			
BUTIR40			

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if It Deleted	Scale Variance if Deleted	Corrected Item-T Correlation	Cronbach's Alpha Deleted
BUTIR01		1		
BUTIR02		1		
BUTIR03		1		
BUTIR04		1		
BUTIR05		1		
BUTIR06		1		
BUTIR07		1		
BUTIR08		1		
BUTIR09		1		
BUTIR10		1		
BUTIR11		1		
BUTIR12		1		
BUTIR13		1		
BUTIR14		1		

BUTIR15		1		
BUTIR16		1		
BUTIR17		1		
BUTIR18		1		
BUTIR19		1		
BUTIR20		1		
BUTIR21		1		
BUTIR22		1		
BUTIR23		1		
BUTIR24		1		
BUTIR25		1		
BUTIR26		1		
BUTIR27		1		
BUTIR28		1		
BUTIR29		1		
BUTIR30		1		
BUTIR31		1		
BUTIR32		1		
BUTIR33		1		
BUTIR34		1		
BUTIR35		1		
BUTIR36		1		
BUTIR37		1		
BUTIR38		1		
BUTIR39		1		
BUTIR40		1		

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
	1		



## VALIDITAS BUTIR SOAL

**Item-Total Statistics**

	<b>Corrected Item-Total Correlation</b>	<b>r<sub>tabel</sub></b>	<b>Validitas</b>
BUTIR SOAL 1		0,444	Valid
BUTIR SOAL 2		0,444	Valid
BUTIR SOAL 3		0,444	Valid
BUTIR SOAL 4		0,444	Valid
BUTIR SOAL 5		0,444	Valid
BUTIR SOAL 6		0,444	Valid
BUTIR SOAL 7		0,444	Valid
BUTIR SOAL 8		0,444	Tidak Valid
BUTIR SOAL 9		0,444	Valid
BUTIR SOAL 10		0,444	Valid
BUTIR SOAL 11		0,444	Tidak Valid
BUTIR SOAL 12		0,444	Valid
BUTIR SOAL 13		0,444	Valid
BUTIR SOAL 14		0,444	Valid
BUTIR SOAL 15		0,444	Valid
BUTIR SOAL 16		0,444	Valid
BUTIR SOAL 17		0,444	Valid
BUTIR SOAL 18		0,444	Valid
BUTIR SOAL 19		0,444	Valid
BUTIR SOAL 20		0,444	Tidak Valid
BUTIR SOAL 21		0,444	Valid
BUTIR SOAL 22		0,444	Valid
BUTIR SOAL 23		0,444	Valid
BUTIR SOAL 24		0,444	Valid
BUTIR SOAL 25		0,444	Valid
BUTIR SOAL 26		0,444	Valid
BUTIR SOAL 27		0,444	Valid
BUTIR SOAL 28		0,444	Valid
BUTIR SOAL 29		0,444	Valid

	Corrected Item Total Correlation	$r_{\text{tabel}}$	Validitas
BUTIR SOAL 30		0,444	Valid
BUTIR SOAL 31		0,444	Valid
BUTIR SOAL 32		0,444	Valid
BUTIR SOAL 33		0,444	Valid
BUTIR SOAL 34		0,444	Valid
BUTIR SOAL 35		0,444	Valid
BUTIR SOAL 36		0,444	Valid
BUTIR SOAL 37		0,444	Valid
BUTIR SOAL 38		0,444	Valid
BUTIR SOAL 39		0,444	Valid
BUTIR SOAL 40		0,444	Valid

Menurut Sugiyono (2010: 455) butir angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% atau 0,05 dengan  $N=20$  ( $N$ = jumlah responden), instrument dikatakan valid apabila  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{table}}$  (0,444). Dalam tabel di atas diketahui bahwa butir soal nomor 8, 11, dan 20 dinyatakan tidak valid karena  $r_{\text{hitung}} \leq r_{\text{tabel}}$  0,444.

## RELIABILITAS BUTIR SOAL

Reliability Statistics	
Cronbach's Al	N of Item

Diperoleh nilai  $r_{\alpha} = 0,964$  dari 40 butir soal, sedangkan  $r_{\text{tabel}} = 0,444$ .

Sehingga dapat ditarik kesimpulan jika  $r_{\alpha} = 0,964 > r_{\text{tabel}} = 0,444$  maka butir soal tersebut reliabel.

## UJI COBA ANGKET PENELITIAN

### Pengantar

Dengan hormat

Bersama ini saya mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan, jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UNY. Bermaksud mengadakan penelitian guna memenuhi tugas akhir untuk menyelesaikan program studi strata 1. Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya laksanakan dengan judul **“PERSEPSI MAHASISWA PJKR 2010 TERHADAP OLAHRAGA PILIHAN TENIS MEJA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA”** maka dengan ini saya:

Nama : Cahyo Heru Setiyadi

NIM : 08601244071

Perkenankan saya meminta waktu saudara 10 menit guna mengisi angket atau kuesioner dalam rangka mendapatkan data yang akurat. Saya mohon saudara dengan jujur sesuai jawaban saudara tanpa ada paksaan dan perasaan tertekan. Data saudara akan dirahasiakan dan hanya akan digunakan dalam penelitian ini.

Atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan yang saudara berikan kepada saya.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Hormat Saya

Cahyo Heru Setiyadi

NIM. 08601244071

## LEMBAR PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

### E. Identitas Mahasiswa

Kerahasiaan identitas diri saudara dijamin oleh peneliti. Untuk itu, mohon isi

lengkap data dibawah ini:

Nama :

NIM :

Kelas :

### F. Petunjuk Pengisian:

6. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan/pertanyaan dan alternatif jawaban
7. Isilah semua butir pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
8. Pilih alternatif yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
9. Beri tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dipilih
10. Keterangan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

### G. Contoh pengisian:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	ata kuliah olahraga pilihan tenis meja sangat penting bagi mahasiswa		✓		

### H. Pertanyaan/Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban			
		S	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kuliah olahraga pilihan tenis meja karena sesuai minat saya				
2.	Saya tertarik mengikuti kuliah tenis meja karena merupakan olahraga permainan				
3.	Saya mengikuti olahraga pilihan tenis meja karena paksaan teman				
4.	Saya mengikuti kuliah tenis meja karena dapat meningkatkan sikap sportifitas				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5	Saya mengikuti olahraga pilihan tenis meja karena sesuai keterampilan saya				
6.	Mahasiswa dapat melaksanakan permainan tenis meja dengan baik, setelah mengikuti kuliah				
7.	Pengetahuan tentang gerak dasar bertambah, setelah melaksanakan kuliah tenis meja				
8.	Mahasiswa dapat meningkatkan teknik dasar, setelah mengikuti kuliah tenis meja				
9.	Selama mengikuti kuliah olahraga pilihan tenis meja tidak memperoleh manfaat apa-apa				
10.	Saya tertarik mengikuti kuliah karena tempat praktik layak dipakai				
11.	Saya mengikuti kuliah tenis meja karena kenyamanan tempat kuliah				
12.	Saya mudah memahami materi karena aktifitas pembelajaran yang menarik				
13.	Aktifitas selama perkuliahan tenis meja membuat saya semangat dalam kuliah				
14.	Kuliah tenis meja membuat saya semangat belajar mata kuliah yang lain				
15.	Kemampuan bermain tenis meja saya bertambah setelah mengikuti kuliah				
16.	Teknik-teknik dalam kuliah tenis meja disusun dengan baik sehingga saya mudah memahaminya				
17.	Mengikuti kuliah tenis meja membuat saya menjadi percaya diri				
18.	Saya merasa bergairah dalam mengikuti kuliah olahraga pilihan tenis meja				
19.	Alat yang digunakan dalam perkuliahan mencukupi banyaknya mahasiswa				
20.	Lantai ruangan sudah baik sehingga tidak mengganggu gerakan dalam teknik dasar				
21.	Saya menggunakan bed yang standar sehingga nyaman dipakai				
22.	Proses kuliah sering terjadi kendala dengan sarana yang digunakan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
23.	Penerangan ruang kuliah baik sehingga tidak mengganggu dalam praktik perkuliahan				
24.	Jarak antar meja lebar sehingga tidak mengganggu dalam praktik perkuliahan				
25.	Suasana sekitar ramai sehingga mengganggu proses perkuliahan				
26.	Dosen pembimbing selalu membenarkan ketika mahasiswa salah dalam praktik				
27.	Dosen pembimbing selalu memberi contoh teknik dasar tenis meja				
28.	Saya selalu memperhatikan ketika dosen memberi contoh teknik dasar				
29.	Saya aktif mengikuti kuliah karena kemampuan dosen pembimbing baik				
30.	Saya merasa senang mengikuti kuliah karena tempat kuliah terasa nyaman				
31.	Saya merasa bosan mengikuti kuliah karena ruang kuliah terlalu panas				
32.	Saya senang mengikuti kuliah tenis meja karena dosen pembimbing selalu hadir				
33.	Saya mengikuti olahraga pilihan tenis meja karena sarannya lengkap				
34.	Fakultas menyediakan prasarannya sudah sesuai standar dalam kuliah tenis meja				
35.	Kondisi fasilitas yang ada dalam keadaan yang kurang baik				
36.	Mahasiswa dapat menggunakan fasilitas yang disediakan selama perkuliahan				
37.	Tempat praktik yang nyaman berpengaruh terhadap kelancaran dalam kuliah				

**Tabel : Daftar Nama Sampel Penelitian oleh  
Mahasiswa PJKR Angkatan 2010 FIK UNY**

No.	Nama	NIM	Kelas
1.	Musyadi Syahputra	10601241004	PJKR A
2.	Zaskia O.S.	10601241014	PJKR A
3.	Renintya Meikahani	10601241026	PJKR A
4.	Heru Darmawan	10601241039	PJKR A
5.	Ani Puspita	10601241042	PJKR A
6.	Noviya Sayekti	10601241044	PJKR A
7.	Anwar Mukhtarudin	10601241052	PJKR A
8.	Setia Anggun P.	10601241005	PJKR B
9.	Auli Candra D.	10601241055	PJKR B
10.	Wahyu Prayogo	10601241061	PJKR B
11.	Herri Dwi Prasetyo	10601241063	PJKR B
12.	Listia Ugi Pratiwi	10601241064	PJKR B
13.	Rabbani	10601241078	PJKR B
14.	Satio Aji	10601241097	PJKR B
15.	Salsabella Moelina S.	10601241103	PJKR B
16.	Raise Bara Iswanto	10601241106	PJKR B
17.	Renindya Titis J.	10601241109	PJKR B
18.	Masrizal	10601244001	PJKR D
19.	Cahyo Sasongko	10601244060	PJKR D
20.	Rachmandani Enggar S.	10601244087	PJKR D
21.	Rhizki Herwanto	10601244100	PJKR D
22.	Saiful Andri	10601244062	PJKR D
23.	M. Nur Rifki	10601244142	PJKR E
24.	R. Kuncoro Aji Laksono	10601244175	PJKR E



Resp	Faktor Dalam /Intern																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3
2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3
4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	1	4	4	4
5	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3
6	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4
7	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
10	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
11	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
12	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
13	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
15	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
16	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3
17	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3
18	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4
19	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4
20	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3
21	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3
22	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3

Nomor Butir															Faktor Luar /Eks					
18	19	20	21	22	Jml	Kategori	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
3	3	4	3	3	69	Sedang	3	4	4	3	4	3	4	3	4					
2	4	4	3	3	78	Sangat Tinggi	3	3	4	3	4	4	4	4	4					
3	4	4	3	3	69	Sedang	3	3	3	2	3	3	3	3	3					
2	4	4	3	4	71	Sedang	3	4	4	3	4	4	4	3	4					
4	3	3	3	4	73	Sedang	3	4	3	3	3	3	3	3	4					
4	3	3	3	4	78	Sangat Tinggi	3	3	3	4	3	4	3	3	4					
4	2	4	4	3	80	Sangat Tinggi	3	4	3	3	4	4	3	4	4					
3	3	3	3	3	66	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	4	3					
3	3	3	3	3	74	Tinggi	3	3	3	3	4	4	3	3	3					
3	3	4	4	4	79	Sangat Tinggi	3	4	3	4	4	3	3	4	4					
3	3	3	3	3	70	Sedang	3	3	4	3	3	3	3	4	3					
3	3	3	3	4	72	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
3	3	3	3	2	61	Rendah	2	2	3	1	3	3	3	3	3					
3	4	3	3	4	73	Sedang	4	3	3	4	3	3	3	3	4					
4	3	3	3	3	71	Sedang	3	3	3	3	4	4	4	3	3					
3	3	3	3	3	72	Sedang	3	4	3	3	3	3	3	3	4					
4	1	3	4	4	73	Sedang	3	4	3	2	3	3	3	4	4					
4	4	4	4	4	73	Sedang	3	4	3	3	3	4	3	4	4					
3	4	3	3	4	72	Sedang	3	3	3	3	3	4	3	3	4					
3	3	3	3	4	70	Sedang	3	3	3	4	3	3	3	3	3					
4	3	3	3	4	72	Sedang	3	4	3	4	3	3	3	4	4					
4	4	4	4	4	79	Sangat Tinggi	4	4	4	3	3	3	3	3	4					
3	3	3	4	4	67	Rendah	3	3	3	2	2	4	3	3	4					
3	3	3	3	4	70	Sedabg	3	4	3	3	3	3	3	3	4					



										Jml	Kategori	Total Skor	Kategori
32	33	34	35	36	37	Jml	Jml		Kategori		Total Skor		Kategori
3	3	4	3	3	3	51			Tinggi		120		Sedang
3	4	4	3	4	4	55			Sangat Tinggi		133		Sangat Tinggi
3	4	3	3	4	3	46			Sedang		115		Rendah
4	4	3	4	3	4	55			Sangat Tinggi		126		Tinggi
3	3	3	3	4	4	49			Tinggi		122		Sedang
3	4	3	3	4	3	50			Tinggi		128		Tinggi
4	4	4	4	4	4	56			Sangat Tinggi		136		Sangat Tinggi
2	3	3	3	3	3	44			Rendah		110		Rendah
3	3	3	3	4	3	50			Tinggi		124		Tinggi
3	4	3	3	4	4	52			Tinggi		131		Tinggi
3	3	3	3	3	3	47			Sedang		117		Sedang
3	4	3	3	3	3	46			Sedang		118		Sedang
3	3	3	2	4	4	42			Rendah		99		Sangat Rendah
3	3	3	3	3	3	48			Sedang		121		Sedang
3	3	3	3	4	3	49			Tinggi		120		Sedang
1	4	3	3	4	3	47			Sedang		119		Sedang
2	3	3	3	4	2	46			Sedang		119		Sedang
3	4	3	3	4	3	51			Tinggi		124		Tinggi
2	4	3	3	4	3	48			Sedang		120		Sedang
3	3	3	3	3	3	46			Sedang		116		Sedang
3	3	3	3	4	3	50			Tinggi		122		Sedang
2	4	4	3	3	4	51			Tinggi		130		Sangat Tinggi
2	4	3	3	4	4	47			Sedang		114		Rendah
3	3	3	3	3	3	47			Sedang		117		Sedang

## FREQUENCIES

### Statistics

		FaktorIntern	FaktorEkstern	Minat
N	Valid	24	24	24
	Missing	0	0	0
Mean		72.17	48.88	120.88
Median		72.00	48.50	120.00
Mode		72 <sup>a</sup>	46 <sup>a</sup>	120
Std. Deviation		4.449	3.443	7.831
Variance		19.797	11.853	61.332
Range		19	14	37
Minimum		61	42	99
Maximum		80	56	136
Sum		1732	1173	2901

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### FaktorIntern

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	61	1	4.2	4.2	4.2
	66	1	4.2	4.2	8.3
	67	1	4.2	4.2	12.5
	69	2	8.3	8.3	20.8
	70	3	12.5	12.5	33.3
	71	2	8.3	8.3	41.7
	72	4	16.7	16.7	58.3
	73	4	16.7	16.7	75.0
	74	1	4.2	4.2	79.2
	78	2	8.3	8.3	87.5
	79	2	8.3	8.3	95.8
	80	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**FaktorEkstern**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	42	1	4.2	4.2	4.2
	44	1	4.2	4.2	8.3
	46	4	16.7	16.7	25.0
	47	4	16.7	16.7	41.7
	48	2	8.3	8.3	50.0
	49	2	8.3	8.3	58.3
	50	3	12.5	12.5	70.8
	51	3	12.5	12.5	83.3
	52	1	4.2	4.2	87.5
	55	2	8.3	8.3	95.8
	56	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Minat**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	99	1	4.2	4.2	4.2
	110	1	4.2	4.2	8.3
	114	1	4.2	4.2	12.5
	115	1	4.2	4.2	16.7
	116	1	4.2	4.2	20.8
	117	2	8.3	8.3	29.2
	118	1	4.2	4.2	33.3
	119	2	8.3	8.3	41.7
	120	3	12.5	12.5	54.2
	121	1	4.2	4.2	58.3
	122	2	8.3	8.3	66.7
	124	2	8.3	8.3	75.0
	126	1	4.2	4.2	79.2
	128	1	4.2	4.2	83.3
	130	1	4.2	4.2	87.5
	131	1	4.2	4.2	91.7
	133	1	4.2	4.2	95.8
	136	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Statistics**

FaktorIntern

N	Valid	24
	Missing	0

**FaktorIntern**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	12.5	12.5	12.5
	Sangat Tinggi	5	20.8	20.8	33.3
	Sedang	15	62.5	62.5	95.8
	Tinggi	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Statistics**

FaktorEkstern

N	Valid	24
	Missing	0

**FaktorEkstern**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	2	8.3	8.3	8.3
	Sangat Tinggi	3	12.5	12.5	20.8
	Sedang	10	41.7	41.7	62.5
	Tinggi	9	37.5	37.5	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

### Statistics

Minat

N	Valid	24
	Missing	0

Minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	12.5	12.5	12.5
	Sangat Rendah	1	4.2	4.2	16.7
	Sangat Tinggi	3	12.5	12.5	29.2
	Sedang	12	50.0	50.0	79.2
	Tinggi	5	20.8	20.8	100.0
	Total	24	100.0	100.0	